

Федеральное государственное образовательное бюджетное
учреждение высшего образования
**«Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации»
(Финансовый университет)**

Красноярский филиал Финуниверситета

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по учебно-
методической работе
Красноярского филиала
Финуниверситета

В.Ч. О.С. Вергейчик
«30» июня 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОПБ. 01 Русский язык

по специальности 38.02.02 Страховое дело (по отраслям)

г. Красноярск – 2026

Рабочая программа дисциплины разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 38.02.02 Страхование (по отраслям), квалификация специалист страхового дела.

Разработчик:

Каштанова Елена Анатольевна, преподаватель ВКК

(фамилия, имя, отчество, должность, квалификационная категория)

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании предметной (цикловой) комиссии общих дисциплин.

Протокол от « 27 » июня 2026 г. № 12

Председатель предметной (цикловой)
комиссии


(подпись)

С.Г. Рипинский
(инициалы, фамилия)

1. Общая характеристика рабочей программы учебного предмета

1.1. Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы

Учебный предмет «Русский язык» является обязательной частью общеобразовательного учебного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 38.02.02 Страхование, квалификация специалист Страхования.

Учебный предмет «Русский язык» обеспечивает формирование представлений о языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа, помогает овладеть умениями опознавать, анализировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения учебного предмета:

- закрепить, углубить знания, развить умения обучающихся по фонетике и графике, лексике и фразеологии, грамматике и правописанию;
- совершенствовать орфографическую и пунктуационную грамотность обучающихся;
- закрепить и расширить знания обучающихся о тексте, совершенствуя в то же время навыки конструирования текстов;
 - обеспечить дальнейшее овладение функциональными стилями речи с одновременным расширением знаний обучающихся о стилях, их признаках, правилах их использования;
 - обеспечить практическое использование лингвистических знаний и умений на уроках литературы, а также восприятие обучающимися содержания художественного произведения;
 - способствовать развитию речи и мышления обучающихся на межпредметной основе.

Освоение содержания учебного предмета «Русский язык» обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

личностные:

- 1) воспитание патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения государственных символов (герб, флаг, гимн);
- 2) формирование гражданской позиции активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- 3) готовность к служению Отечеству, его защите;
- 4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге

культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

метапредметные:

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

- 2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- 3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- 4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- 5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- 6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
- 7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- 8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- 9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

предметные:

- 1) сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
- 2) владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- 3) владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- 4) владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- 5) сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;
- 6) сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

В рамках программы дисциплины студентами осваиваются общепрофессиональные компетенции, умения и знания:

Код общих и профессиональных компетенций	Умения	Знания
ОК 02, ОК 05, ОК 06, ОК 09	определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации; выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска; оценивать практическую значимость результатов поиска; проявлять толерантность в рабочем коллективе; проявлять гражданско-патриотическую позицию; демонстрировать осознанное поведение; понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.	приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации; современные средства и устройства информатизации, порядок их применения; правила построения устных сообщений; особенности социального и культурного контекста; сущность гражданско-патриотической позиции; традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения.

2. Структура и содержание учебного предмета

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	82
Объем образовательной дисциплины во взаимодействии с преподавателем	64
в том числе:	
теоретическое обучение	30
практические занятия	34
консультации	2
Промежуточная аттестация в форме экзамена	16

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	
	Содержание учебного материала		
Раздел 1. Введение		2	ОК 02, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Тема 1.1. Введение в науку о языке	Русский язык в современном мире. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество. Язык и культура.	2	
Раздел 2. Фонетика. Орфоэпия. Орфография.		4	
	Содержание учебного материала		
	Практическое занятие №1 «Закономерности фонетической системы русского языка. Фонетические единицы. Фонетическая транскрипция текста»	2	
	Практическое занятие №2 «Сопоставление устной и письменной речи. Орфоэпические нормы. Использование орфоэпического словаря».	2	
Раздел 3. Лексика. Фразеология		8	ОК 02, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Содержание учебного материала		
Тема 3.1. Слово в лексической системе языка	Слово его лексическое значение. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. Изобразительные возможности синонимов, антонимов, омонимов, паронимов.	2	
Тема 3.2. Антонимы. Паронимы. Фразеологические обороты русского языка	Антонимы. Паронимы. Фразеологические обороты русского языка. Средства выразительности языка. Употребление фразеологизмов в речи. Афоризмы. Лексические и фразеологические словари.	2	
	Практическое занятие №3 «Слово как лексическая единица. Употребление синонимов, антонимов, омонимов и паронимов».	2	
	Практическое занятие №4 «Словари: основные типы словарей».	2	

Раздел 4. Морфемика и словообразование		12	ОК 02, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Содержание учебного материала		
	Практическое занятие №5 «Способы образования слов. Словообразовательные гнёзда. Составление слов с помощью различных способов словообразования».	2	
	Практическое занятие №6 «Использование правил орфографии в письменных текстах».	2	
	Практическое занятие №7 «Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Правописание гласных после шипящих и Ц в разных частях речи».	2	
	Практическое занятие № 8. Правописание приставок.	2	
	Практическое занятие № 9. Правописание суффиксов.	2	
	Практическое занятие №10 «Правописание сложных слов».	2	
Раздел 5. Морфология и орфография.		22	ОК 02, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Содержание учебного материала		
	Практическое занятие № 11 «Имя существительное Грамматические категории и грамматические значения – основные понятия морфологии. Морфологический разбор».	2	
	Практическое занятие №12 «Правописание окончаний и суффиксов имен существительных и их функции».	2	
	Практическое занятие №13. «Имя прилагательное. Грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки имен прилагательных. Н и НН в прилагательных».	2	
Тема 5.1. Имя числительное. Правописание числительных.	Лексико-грамматические разряды имен числительных. Правописание числительных. Морфологический разбор имени числительного. Употребление числительных в речи. Сочетание числительных оба, обе, двое, трое и др. с существительными разного рода.	2	
	Практическое занятие №14. «Морфологический разбор имени числительного. Употребление числительных в речи».	2	
Тема 5.2. Местоимение. Правописание местоимений	Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений. Правописание местоимений. Морфологический разбор местоимения. Употребление местоимений в речи. Местоимение как средство связи предложений в тексте. Синонимия местоименных форм	2	

	Практическое задание №15. «Морфологические и синтаксические признаки местоимений».	2	
Тема 5.3. Глагол. Трудные случаи правописания глаголов.	Глагол. Грамматические признаки глагола. Правописание суффиксов и личных окончаний глагола. Правописание НЕ с глаголами. Морфологический разбор глагола. Употребление форм глагола в речи.	2	
Тема 5.4. Причастия, деепричастия. Правописание.	Образование действительных и страдательных причастий. Правописание суффиксов и окончаний причастий. Правописание НЕ с причастиями. Правописание -Н- и -НН- в причастиях и отглагольных прилагательных. Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом. Морфологический разбор причастия. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание НЕ с деепричастиями. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом. Морфологический разбор деепричастия.	2	
Тема 5.5. Наречие. Отличие от кратких форм прилагательных и причастий. Правописание.	Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Правописание наречий. Отличие наречий от слов-омонимов. Морфологический разбор наречия. Употребление наречия в речи. Синонимия наречий при характеристике признака действия.	2	
Тема 5.6. Урок обобщающего повторения	Исследование текста с целью освоения основных понятий морфологии: грамматические категории и грамматические значения; выведение алгоритма морфологического разбора. Наблюдение над значением словоформ разных частей речи и их функциями в тексте. Анализ и характеристика общего грамматического значения, морфологических и синтаксических признаков слов разных частей речи. Сопоставление лексического и грамматического значения слов.	2	
Раздел 6. Синтаксис и пунктуация.		10	
	Содержание учебного материала		ОК 02, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Тема 6.1. Синтаксис и пунктуация простого предложения	Основные единицы синтаксиса. Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое. Основные выразительные средства синтаксиса. Виды связей, интонационное и пунктуационное оформление синтаксических конструкций. Словосочетание. Простое предложение.	2	
Тема 6.2. Обособленные члены предложения	Обособленные члены предложения	2	
Тема 6.3. Виды сложных предложений	Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Синонимика сложносочиненных предложений с различными	2	

	союзами. Употребление сложносочиненных предложений в речи. Сложноподчиненное предложение. Основные группы придаточных предложений. Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Использование бессоюзных сложных предложений в речи.		
	Практическое занятие №16 «Разбор сложных вопросов пунктуации».	2	
Тема 6.4. Урок обобщающего повторения	Анализ ошибок и недочетов в построении простого (сложного) предложения. Составление схем простых и сложных предложений и составление предложений по схемам. Составление связного высказывания с использованием предложений определенной структуры, в том числе на лингвистическую тему.	2	
Раздел 7. Текст. Стили речи.		6	ОК 02, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Содержание учебного материала		
Тема 7.1. Текст и его строение. Типы речи.	Текст и его строение. Типы речи. Повествование, описание, рассуждение	2	
Тема 7.2. Функциональные стили речи.	Стили речи. Лексические, морфологические, синтаксические особенности стилей речи.	2	
	Практическое занятие №17. «Анализ признаков различных стилей речи».	2	
Консультация		2	
Промежуточная аттестация в форме экзамена		16	
Всего		82	

3. Условия реализации программы учебного предмета

3.1. Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения: в соответствии с ФГОС СПО и ПООП: кабинет «Общеобразовательных дисциплин», оснащенный оборудованием:

- рабочее место преподавателя;
- рабочее место студента;
- мебель для размещения и хранения учебной литературы и наглядного материала.

технические средства обучения:

- видеопроектор,
- колонки,
- компьютер.

3.2 Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд структурного подразделения должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

Основные печатные и электронные издания:

1. Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Русский язык: Грамматика. Текст. Стили речи. Учебник для 10-11 кл. общеобразов. учрежд. – М: Просвещение, 2022.
2. www.eor.it.ru/eor (учебный портал по использованию ЭОР).
3. www.ruscorpora.ru (Национальный корпус русского языка — информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме).
4. www.russkiyjazik.ru (энциклопедия «Языкознание»).
5. www.etymolog.ruslang.ru (Этимология и история русского языка).
www.rus.1september.ru (электронная версия газеты «Русский язык»).
6. www.uchportal.ru (Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе).
7. www.Ucheba.com (Образовательный портал «Учеба»: «Уроки» (www.uroki.ru) www.metodiki.ru (Методики).
8. www.posobie.ru (Пособия).
9. www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=2168&tmpl=com (Сеть творческих учителей. Информационные технологии на уроках русского языка и литературы).
10. www.prosv.ru/umk/konkurs/info.aspx?ob_no=12267 (Работы победителей конкурса «Учитель — учителю» издательства «Просвещение»).
11. www.spravka.gramota.ru (Справочная служба русского языка).
12. www.slovari.ru/dictsearch (Словари. ру).
13. www.gramota.ru/class/coach/tbgramota (Учебник грамоты).

14. www.gramota.ru (Справочная служба).
15. www.gramma.ru/ЕХМ (Экзамены. Нормативные документы).

Дополнительные источники.

1. Байкова Т. А. Словарь ударений. Как правильно произносить слова? - М.: АСТ-ПРЕСС КНИГА, 2022.
2. Гостева Ю. Н. ГИА. Русский язык: сборник заданий.- М.: Издательство «Экзамен», 2024.
3. Громов С. А. Русский язык. Курс практической грамотности для старшеклассников и абитуриентов. 28-е изд.- М.: Московский Лицей, 2023.
4. Гырдымова Н. А. Русский язык.- М.: Эксмо, 2022.
5. Гостева Ю. Н. ГИА. Русский язык: сборник заданий.- М.: Издательство «Экзамен», 2023.
6. Лебеденко С. А. Диктант по русскому языку: 10-11 кл. – М.: Эксмо, 2024.
7. Машина О. Ю. Русский язык и культура речи: Учебное пособие / 2-е изд. - М.: ИЦ РИОР: ИНФРА-М, 2023.
8. Ожегов С.И. Толковый словарь русского языка.- 2022.
9. Пучкова Л. И. Сборник ударений. Методическое пособие для подготовки.- М.: Издательство «Экзамен», 2022.
10. Розенталь Д. Э. Сборник упражнений и диктантов.- М.:ООО Издательство АСТ, 2024.
11. Розенталь Д. Э. Пособие по русскому языку с упражнениями.- М.: Издательство АСТ, 2022.
12. Розенталь Д. Э. Словарь трудностей русского языка.- М.: Айрис-пресс, 2021.
13. Самойлова Е. А. Русский язык и культура речи: Учебное пособие. М.: ИД ФО РУМ: НИЦ ИНФРА-М, 2024.
14. Черкасова М. Н. Русский язык и культура речи. Учебное пособие. Дашков и К., 2023.

4. Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляются преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных заданий, презентаций.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать: ● нормы русского литературного языка и применять знания о них в речевой практике; ● основные единицы языка и речи; монолог и диалог; устная и письменная речь; ● структуру простых и сложных предложений, предложений утвердительных, вопросительных, побудительных; ● имя существительное: основные функции в предложении; ● глагол, причастие, деепричастие; ● имена прилагательные в сравнительной и превосходной степенях. ● наречия; степени сравнения наречий. ● местоимения (личные, притяжательные, указательные, вопросительные, возвратные, неопределенные)	Владение лексическим и грамматическим минимумом; Правильное построение предложений (утвердительных, вопросительных), диалогов.	Экспертное наблюдение за выполнением практической работы, устные опросы.
В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь: - использовать языковые средства для общения; - создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;	Адекватное использование разностилевой лексики при ведении диалогов, составлении небольших эссе на профессиональные темы. Правильное построение предложений в письменной и устной речи, в диалогах.	Экспертное наблюдение за выполнением практических работ; Оценка письменных ответов (эссе, сочинения, изложения, тесты, заполненные бланки и т.д.); устных ответов (сообщения, диалоги,

- ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне; совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас лексикой профессиональной направленности, а также лексическими единицами, необходимыми для разговорно-бытового общения; - анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации; - представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров; Участвовать в дискуссии/беседе на знакомую тему; осуществлять запрос и обобщение информации; Обращаться за разъяснениями; выражать свое отношение (согласие, несогласие) к высказыванию собеседника, свое мнение по обсуждаемой теме; вступать в общение (порождение инициативных реплик для начала разговора, при переходе к новым темам); поддерживать общение или переходить к новой теме (порождение реактивных реплик – ответы на вопросы собеседника), делать комментарии, замечания; завершать общение; Монологическая речь:	Логичное построение диалогического общения в соответствии с коммуникативной задачей; демонстрация умения речевого взаимодействия с партнером (способность начать, поддержать и закончить разговор); Соответствие лексических единиц и грамматических структур поставленной коммуникативной задаче; Незначительное количество ошибок или их практическое отсутствие. Объём высказывания - не менее 5-6 реплик с каждой стороны;	тематические презентации).
---	--	-----------------------------------

Делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме, проблеме; кратко передавать содержание полученной информации; в содержательном плане совершенствовать смысловую завершенность, логичность, целостность, выразительность и уместность. Письменная речь: Создавать эссе, небольшие рассказы; заполнять анкеты, бланки; писать тезисы, делать конспекты сообщений, в том числе на основе работы с текстом. Понимать основное содержание текстов монологического и диалогического характера в рамках изучаемых тем; высказывания собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения; отделять главную информацию от второстепенной; выявлять наиболее значимые факты; определять свое отношение к ним. Чтение: Извлекать необходимую информацию; отделять главную информацию от второстепенной; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.	Логичное построение монологического высказывания в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании; Уместное использование лексических единиц и грамматических структур. Письменная речь: Незначительное количество ошибок или их практическое отсутствие. Отделять главную информацию от второстепенной; выявлять наиболее значимые факты; определять свое отношение к ним, извлекать из аудиотекста необходимую/интересующую информацию. Чтение: Умение понять логические связи слов в предложении, причинно-следственные связи в предложении, понимать значение слов (в том числе из контекста). Умение выявлять логические связи между частями текста;	
--	--	--